Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9170781
Centre d'intérêt : 230

"Document-démarreur (starter)" sur l'accessibilité / Commission des psychologues et conseillers d'orientation, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1975?]
[19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code : C-575. Dépouillement partiel : Annexe : bibliographie sur l'accessibilité.

Vedette(s)-secondaire(s) : Fédération des cégeps. Commission des psychologues et conseillers d'orientation

Descripteur(s) : Accès à l'éducation * Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document soulève certaines questions sur l'accessibilité au niveau collégial dans le but de faciliter le démarrage des réflexions et encadrer les contenus abordés par les psychologues et conseillers d'orientation.

Type de document :

1170781

C-575

COMMISSION DES PSYCHOLOGUES ET

CONSEILLERS D'ORIENTATION

"DOCUMENT-DEMARREUR (Starter)"

sur

L'ACCESSIBILITE

CEGEP Fédération des cégeps
1940 est, boulevard Henri-Bourassa, Montréal (Québec) H2B 1S2 – Tél.: 381-8891

I - QUESTIONS GENERALES

- Que se passe-t-il de particulier dans le réseau collégial pour que nous, psychologues et conseillers d'orientation, en arrivions à trouver qu'il y a des problèmes concernant l'accessibilité" Notre vision sociale a-t-elle changé, évolué?
  De nouvelles valeurs ont-elles émergé?
  OÙ avons-nous l'impression que ça accroche?

- Lorsque nous comptons prendre position sur l'accessibilité en demandant qu'elle soit élargie, devons-nous tenir compte des différences individuelles (démocratisation de l'enseignement ne signifie pas nécessairement démocratisation des talents ou aptitudes)?

- A qui le cégep est-il accessible, actuellement, et à qui ne l'est-il pas?
  ex: - les socio-économiquement faibles
  - les handicapés physiques (la DGEC actuellement fait un effort pour mettre à la disposition de ces personnes des outils didactiques pouvant faciliter leur apprentissage. Pour plus de détails, communiquez avec Jean-Guy Ouellet)
  - les autodidactes, ceux qui veulent apprendre à partir de leur expérience
  - les "achievers"
  - les classes moyennes et supérieures
  - les personnes s'identifiant à la culture "underground"
  - etc...

- A qui trouverions-nous souhaitable d'ouvrir le cégep?
  - à tous les groupes sociaux?
  - aux groupes auxquels il est ouvert présentement? (statu quo)
  - à certains groupes auxquels il n'est pas accessible présentement, mais pas à d'autres?

II- QUESTIONS PARTICULIERES

A) Qu'est-ce qui fait que les étudiants, à l'entrée au collège, n'ont pas tous des chances égales? (mécanismes de freinage) et quelle est notre position face à chacun des mécanismes de freinage, à l'entrée? (Voir les mécanismes de freinage que nous avons identifiés, ci-dessous, à divers plans (administratif, pédagogique, socio-économique, géographique, culturel)

1. Plan administratif

a) Contingentement

Pour nous, une meilleure accessibilité signifie-t-elle

- l'abolition pure et simple du contingentement
- un contingentement mitigé (le maintenir pour certaines options, l'abolir pour d'autres)
- le statu quo

Note: avant de nous prononcer sur cette question, il est important d'envisager les conséquences psychologiques, économiques et sociales que peut entraîner l'acceptation de tout le monde dans une option cul-de-sac, par exemple.

- Autres...

b) Sélection

- Dans le cas où il y aurait contingentement, sommes-nous d'accord ou non avec des outils de sélection complémentaires à l'étude du dossier académique (tests, entrevues, questionnaires)?
- Autres...

c) Autres mécanismes de freinage au plan administratif?

2. Plan pédagogique

Les prérequis

Pour nous, une meilleure accessibilité au cégep signifie-t-elle

- l'abolition de certains prérequis pour certains programmes
- l'abolition de tout prérequis
- l'accréditation d'acquis non-académiques lors de l'admission
- la possibilité de cours de recyclage pour les étudiants qui auraient plus ou moins "manqué"leur base" (surtout en maths et sciences) et qui surnagent péniblement dans les cours de niveau cégep.
- Autres?

Note: il semblerait à première vue difficilement conciliable de prôner à la fois l'abolition des prérequis et l'instauration de cours de recyclage.

3. Plan socio-économique

Pour nous, une meilleure accessibilité au cégep signifie-t-elle

- l'octroi d'un pré- salaire aux étudiants
- un meilleur système de prêts-bourses
- autres?

4. Plan géographique
Pour nous, une meilleure accessibilité signifie-t-elle
- que l'on aille dans le sens de décentraliser et de dédoubler les options (professionnelles surtout) dans les collèges pour éviter aux étudiants de se déplacer trop loin?
- que l'on compense les déplacements par un meilleur système de prêts-bourses et de logement?
- autres?

5. Plan culturel
Pour nous, une meilleure accessibilité signifie-t-elle
- que le collège doit diversifier les modèles culturels qu'il véhicule?
Note: Actuellement, on suppose que le collège ne véhicule surtout qu'un modèle culturel et qu'il n'attire et garde principalement
- que les étudiants "achievers", centrés sur des tâches professionnelles à maîtriser
- que les étudiants provenant d'un milieu socio-économique "verbal", ayant une certaine aisance et une certaine facilité d'expression
- que les étudiants pour lesquels la réussite sociale et professionnelle, le travail et l'ajustement à la société sont des valeurs importantes

Par ailleurs, à première vue, il semble que le cégep ait de la difficulté à attirer et à garder les clientèles suivantes:
- ceux qui désirent apprendre par eux-mêmes, à partir de leur propre expérience (les "voyageurs")
- ceux qui s'identifient à la culture "underground" et qui possèdent des valeurs différentes
- ceux issus d'un milieu socio-économique peu élevé et peu "verbal".

- autres?...

B) Qu'est-ce qui fait que, pendant la durée des études au cégep, tous les étudiants n'aient pas des chances égales, et quelle est notre position face aux mécanismes de freinage identifiés? (Voir ci-dessous)

1. Plan administratif
   Choix de cours
   Pour nous, une meilleure accessibilité au cégep signifie-t-elle
   - que de façon officiellement reconnue, on permette à un étudiant d'alléger sa session (4-5 cours au lieu de 7) pour aller davantage à son rythme?
   - autres?

2. Plan pédagogique
   Pour nous, une meilleure accessibilité signifie-t-elle
   - l'allègement de certains programmes trop chargés
   - la fusion, en tronc commun, de la 1ère ou 2 premières années de certaines options professionnelles étroitement reliées pour éviter des retours en arrière décourageants pour l'étudiant qui change d'orientation, et pour permettre une clarification plus progressive du choix
   - qu'il faille intervenir pour éviter ou contrer la super-spécialisation de certains départements qui semblent souhaiter parfois faire d'un étudiant de cégep un spécialiste quasi aussi poussé qu'un finissant universitaire
   - autres?

3. Au plan socio-économique
   Pour nous, une meilleure accessibilité signifie-t-elle
   - l'assouplissement officiel des programmes
     . pour permettre à un étudiant de gagner en même temps qu'il étudie (4-5 cours/session au lieu de 7-8)
   - la révision des programmes
     . pour permettre l'instauration d'un système coopératif (faire en rotation des stages rémunérés et des apprentissages théoriques)
   - meilleur système de prêts-bourses
   - une éducation à la saine administration d'un budget
   - autres?

4. Au plan géographique
   Décentralisation des options? (même question qu'en A)

5. Au plan culturel
Même question qu'en A)
En A) on peut poser la question des modèles culturels véhiculés par le collège en se demandant "comment ce ou ces modèles culturels découragent certaines clientèles d'entrer au cégep?"
Alors qu'en B) on peut se la poser dans le sens suivant: "comment ce ou ces modèles culturels découragent certaines clientèles de demeurer au collège (drop-out)?"

C) BONNE CHANCE!

Ces questions sont des questions en vrac que nous soulevons. D'autres peuvent s'ajouter, ou encore vous pouvez choisir de concentrer vos énergies sur une ou deux parties du document.

Ce document n'est pas un cadre de travail rigide. Il peut vous être utile dans la mesure où il facilitera votre démarrage et pourra encadrer les contenus que vous aborderez. Salut ben!

L'Exécutif.

ANNEXE

BIBLIOGRAPHIE

SUR

L'ACCESSIBILITE

Le Projet d'évaluation scientifique des étudiants du collégial ou La recherche inachevée... Rapport final. 2 tomes. Montréal, CADRE, septembre 1970.
Tome I: 106 p.; Tome II: 130 p.

Descripteurs: Caractéristiques de l'étudiant, Changements sociaux, Contestation, Délinquance, Evaluation de l'étudiant, Questionnaire, Système scolaire, Typologie.

Indicateur: Projet PESEC.

L'auteur avait présenté ainsi son projet à l'Institut de recherche pédagogique:

1) Essai d'élaboration d'une théorie des relations entre l'adolescence, la réforme scolaire, la mutation sociale des valeurs et la protestation ou la délinquance dans le monde étudiant;

2) tentative de formulation empirique d'une typologie de la jeune génération qui trace et délimite les principales catégories de jeunes susceptibles de constituer la clientèle scolaire typiquement québécoise; et

3) élaboration d'un instrument de mesure et de prédiction qui puisse servir d'outil à la sélection, à la classification, au dépistage et à la planification scolaire dans nos collèges.

En bref, l'auteur espérait pouvoir construire une échelle de maturité psycho-sociale des collégiens. Malheureusement, les deux pré-expérimentations (été '69 et automne '69) de son questionnaire ont révélé qu'il n'était pas suffisamment discriminatif et, pour différentes raisons, la recherche n'a pu être poursuivie. Les étapes franchies restent quand même très importantes, en tant que déblayage du terrain, au moins aussi importantes que la grande majorité des recherches en éducation, dont la conclusion n'est autre que: pas de différence significative entre le groupe expérimental et le groupe témoin. Eminemment récupérable, dans le rapport de Pierre Boucher, c'est sa compilation bibliographique.

Une expérience d'orientation de groupe ou de sélection centrée sur l'étudiant. Rouyn-Noranda, Service de psychologie-orientation du CECEP, octobre 1970.
31 p.

Descripteurs: Education spéciale, Enquête, Etudiant, Expérimentation, Projet, Sélection.

Par cette expérience, le Service de psychologie-orientation du CECEP est intéressé à explorer principalement la motivation de l'étudiant par rapport à la profession, et les différents aspects de son choix professionnel ainsi que son potentiel en regard de la vie de groupe et du travail d'équipe. Il désire favoriser une prise de conscience dans ces deux domaines (individu en face de la profession et individu dans le groupe) de la part des étudiants inscrits au cours, leur permettre de s'évaluer au commencement de leur formation professionnelle, de projeter et, si possible, d'amorcer un processus de croissance vers l'accomplissement professionnel.

2555

Cégep Bois-de-Boulogne

Les étudiants de Bois-de-Boulogne, qui sont-ils? que font-ils? que pensent-ils?
Montréal, juin 1973.
94 p.

Descripteurs: Attitude de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant, Collégial (Niveau), Etudiant, Opinion de l'étudiant, Rapport d'enquête.

Rapport d'une enquête sur les caractéristiques des étudiants du Cégep Bois-de-Boulogne.

Cégep Lionel-Groulx, Service d'éducation des adultes. 5106

Vers une organisation de la formation des adultes ajustée aux besoins.
Sainte-Thérèse-de-Blainville, 1975
15 p.

Descripteurs: Aspiration professionnelle, Aspiration scolaire, Besoins de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant, Collégial (Niveau), Enseignement aux adultes, Etudiant adulte, Service de l'éducation aux adultes.

Etude sur les caractéristiques des étudiants adultes du Cégep Lionel-Groulx, leurs objectifs de scolarisation et de perfectionnement professionnel et personnel, la réorganisation du service de l'éducation des adultes en fonction des besoins spécifiques de sa clientèle.

Bélanger, Pierre W. et Guy Rocher.

A.S.O.P.E. (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants); analyse descriptive des données de la première cueillette. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation; Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1974. 3 v.

Descripteurs: Aspiration professionnelle, Aspiration scolaire, Caractéristiques de l'étudiant, Collégial (Niveau), Etudiant, Rapport d'enquête, Secondaire (Niveau).

Identificateur: ASOPE (Recherche sur les aspirations scolaires et les orientations professionnelles des étudiants du Québec).

L'enquête A.S.O.P.E. a été menée auprès de 20,181 étudiants des Secondaire I, III, V et du Cégep II, en 1972. Elle permet, en premier lieu, de connaître le milieu familial des étudiants, les relations interpersonnelles à l'intérieur de la famille, les personnes susceptibles d'influencer les aspirations des étudiants, les cheminements scolaires des étudiants, leur situation présente dans le milieu scolaire et les perceptions qu'ils ont de ce milieu. Elle permet, en second lieu, de connaître les orientations des étudiants face à la société, face à l'éducation, et face à eux-mêmes. Une troisième partie de l'enquête fait état des aspirations personnelles, scolaires et professionnelles des étudiants. Les réponses de 1,686 enseignants et de 1,912 parents à un questionnaire recoupant celui des étudiants permettent de mesurer l'influence globale de ces agents d'éducation. L'enquête révèle, entre autes, que les opinions, les attitudes et les aspirations des étudiants anglophones, diffèrent sur certains points de celles des étudiants francophones.

1525

Escande, Claude.

Les classes sociales au cégep; sociologie de l'orientation des étudiants. Montréal, Editions Parti Pris, 1973
278 p. (Aspects, 21)

Descripteurs: Aspiration de l'étudiant, Attitude de l'étudiant, Choix professionnel Collégial (Niveau), Facteur économique, Facteur politique, Facteur social.

L'A. de cette étude fait porter son attention sur la place de l'école dans la société québécoise à production capitaliste, donc composée de bourgeoisie et de prolétariat. Il observe l'école à l'un de ses niveaux: l'entrée au cégep. Dans sa démarche, 1) il esquisse les implications économiques et politiques de l'école en matière d'orientation; 2) il repère les effets de l'appartenance sociale des étudiants, groupe hétérogène du tissu même de la société, sur leur distribution entre les options et les secteurs des cégeps; 3) il sonde les bases des choix des étudiants. Il affirme 1) que le cégep, cadre immédiat des aspirations et des choix des étudiants est, dans sa création et son fonctionnement, le produit de l'évolution des institutions économiques au Québec et que, dans les faits, il reproduit la division sociale du travail; 2) que les choix des étudiants sont déterminés moins par une problématique de jeune citoyen que par une origine et une destinée sociale. Dans ce document, l'auteur reprend l'essentiel de sa thèse intitulée L'entrée au cégep, qui n'est plus disponible.

Beaudry, Robert

Niveau d'aspiration et statut professionnel: dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la maîtrise ès arts en sociologie. Montréal, Université de Montréal, 1968.
182 p.

Descripteurs: Aspiration, Attitudes de l'étudiant, Choix professionnel, Classe sociale, Collégial (niveau), Enquête, Etudiant, Questionnaire, Succès.

Enquête réalisée auprès de 173 étudiants de 19 à 21 ans pour découvrir leurs aspirations, lesquelles sont différentes selon le niveau social. Maintenant que les facilités d'éducation sont accrues, l'auteur se demande si tous les jeunes de tous les milieux sociaux poursuivront indistinctement leurs études et choisiront indistinctement leur carrière. Des études antérieures engagent à formuler quelques réserves à ce sujet, ayant vérifié l'existence d'un système de croyances et de valeurs propre à chaque strate sociale. Cette enquête se propose précisément d'analyser ce système de valeur. Les chapitres V, VI et VII traitent respectivement des aspirations des différentes classes sociales, des attitudes et valeurs des étudiants, de la structure du système des valeurs des différentes classes sociales. Aux pages 179-182, la bibliographie énumère plusieurs enquêtes sociologiques du Québec.

Fahmy-Pomerleau, Pauline.

"Aspirations prédominantes et aspirations professionnelles des adolescentes de Québec", dans L'Orientation professionnelle, vol. 8, no. 4 hiver 1972, pp. 366-373

Cet article présente les grandes lignes de la recherche effectuée par l'auteur en vue de l'obtention d'une thèse de doctorat. Cette recherche tente de reconnaître: " 1) quelles sont les aspirations prédominantes des adolescentes et leurs relations possibles avec leurs aspirations professionnelles; 2) quelles différences apparaissent entre les aspirations, quand on les examine à la lumière de certaines variables personnelles et socio-économiques; 3) les représentations que les adolescentes se font de leur rôle social d'adulte, leurs attentes et leurs projets d'avenir; 4) les modèles de rôle susceptibles de les influencer et leurs sources".
Description de la méthodologie.

4273

Gaumont, Diane et Daniel Monnier.

Relance 1973, Tome 2: Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72. Québec, Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, octobre 1974.
157 p. (Education et emploi, 4-16).

Descripteurs: Abandon scolaire, Aspiration professionnelle, Aspiration scolaire, Collégial (Niveau), Enquête sur les finissants, Etudiant, Questionnaire, Rapport d'enquête, Secondaire (Niveau), Statut socio-économique.

Le premier chapitre de ce rapport d'enquête porte sur l'analyse des clientèles touchées par la Relance 1973; il comporte un calcul des taux d'abandons aux niveaux secondaire et collégial et une comparaison des clientèles selon l'origine socio-économique et selon le sexe. Le deuxième chapitre présente une analyse qualitative du phénomène de l'abandon scolaire. Le troisième et dernier chapitre dresse un bilan de la réalisation des projets d'études des finissants du secondaire et du collégial. Le questionnaire de la relance 1974 est annexé au présent document.

4992

Denis, Ann and John Lipkin.

"Quebec's cegeps: promise and reality", dans McGill Journal of Education, Fall 1972 v. VII, no 2, pp. 119-134.

Descripteurs: Accès à l'éducation, Cégep, Démocratisation de l'enseignement.

La création des cégeps a permis de faire disparaître les inégalités d'accès à l'enseignement postsecondaire entre les anglophones et les francophones. Aucun autre établissement collégial, au Canada et à l'étranger, n'offre simultanément des voies d'accès à l'université et au monde du travail. Le cégep a également permis de résoudre le problème des distances géographiques qui empêchaient les étudiants de recevoir un enseignement postsecondaire à cause de leur éloignement des centres urbains. Le cégep a favorisé l'inscription des femmes aux études postsecondaires. Même si la classe ouvrière est encore sous-représentée dans les inscriptions, il reste que la politique d'admission des cégeps a permis à un plus grand nombre de citoyens d'accéder aux études collégiales.

5178

Husen, Torsten

Influence du milieu social sur la réussite scolaire; perspectives des recherches sur l'égalité devant l'éducation. Paris, Organisation de coopération et de développement économiques, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, 1975. 209 p.

Descripteurs: Accès à l'éducation, Aptitude intellectuelle, Egalité en éducation, Facteur psychologique, Facteur social, Milieu familial, Milieu social, Quotient intellectuel, Rendement scolaire, Système scolaire.

Identificateur: Organisation de coopération et de développement économiques, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement.

Etude des relations qui existent entre l'accès à l'école et la réussite scolaire d'une part et l'origine sociale d'autre part. "Les deux premiers chapitres traitent des implications théoriques du thème principal de cet ouvrage. Au chapitre 1, dit l'auteur, où je m'efforce de dégager le sens donné à l'égalité des chances devant l'éducation, je définis les trois étapes distinctes du cheminement de ce concept, et je mets en lumière certaines "incompatibilités" qui lui sont inhérentes. Le chapitre 2 est une tentative d'examiner la relation entre, d'une part, le QI et la réussite scolaire, et d'autre part, la réussite dans la vie professionnelle. Au chapitre 3, je m'attache à démontrer qu'il faut donner au concept de l'aptitude une acceptation sociologique, et non pas individuelle et psychologique. Le chapitre 4 comporte un examen d'ensemble des recherches menées en Europe et aux Etats-Unis sur les réserves de talent. Le chapitre 5 montre comment certains aspects, essentiellement structurels, du système d'enseignement officiel affectent les chances d'accès à l'éducation. Le chapitre 6 porte toute son attention sur les rapports entre le milieu familial et les résultats scolaires."

5114

Landry, Francine.

Les étudiants du Cégep F.-X. Garneau: enquête socio-économique et pédagogique. Québec, Cégep François-Xavier-Garneau, décembre 1975. 91 p.

Descripteurs: Aspiration scolaire, Caractéristiques de l'étudiant, Cégep, Etudiant, Evaluation de l'enseignement, Motivation de l'étudiant, Rapport d'enquête, Statut socio-économique.

Identificateur: Cégep François-Xavier-Garneau.

Rapport d'une enquête sur les caractéristiques socio-économiques des étudiants, leurs opinions en ce qui a trait au Cégep, aux cours, aux services et aux activités parascolaires, leurs motivations quant aux choix du Cégep et de leur concentration.

Cégep Lionel-Groulx, Comité collégial d'information.

Le cégep, cé-tu trippant ou cé-tu pas trippant? L'envers d'une médaille présenté par le Comité collégial d'information (C.C.I.). Sainte-Thérèse, (s.d.) (14 p.)

Descripteurs: Aide financière, Collégial (Niveau), Contestation étudiante, Opinion de l'étudiant, Programme d'études, Sélection des étudiants, Tâche de l'étudiant.

Cahier de doléances d'un groupe d'étudiants concernant les méthodes de sélection des étudiants du secteur professionnel, les programmes d'aide financière aux étudiants, l'organisation des programmes d'études, le travail scolaire imposé.

Cégep François-Xavier-Garneau

Admission, sélection, orientation. Québec, septembre 1972. 16 p.

Document de travail touchant le problème du contingentement dans les cégeps.

La collection "Bulletin statistique" de la Direction générale de l'enseignement collégial présente des données quantitatives concernant l'admission au collégial des finissants du secondaire professionnel dans un cahier intitulé: Passage au niveau collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1974, compilé par Louis-H. Castonguay, en 1976. 40 p. (vol. 1, no. 3)
Un autre cahier, préparé également par M. Castonguay, a pour titre: Analyse des décisions réservées aux demandes d'admission pour la session d'automne 1975 (vol. 1, no. 1)

Ces compilations ont été faites auprès des 46 cégeps ou campus.

Fédération des CEGEP, Comité mixte D.G./D.S.P. 503

Les spécialités professionnelles au niveau collégial public.
Montréal, avril 1972.
32 p.

Descripteurs: CEGEP, Contingentement, Enseignement professionnel, Marché du travail, Organisation, Planification, Possibilité d'emploi.

Rapport d'un comité mixte de directeurs généraux et de directeurs des services pédagogiques de CEGEP sur le problème de la multiplication non planifiée des options professionnelles. Le comité analyse les incidences politiques de la répartition des options qui sert trop souvent les intérêts particuliers d'une institution au détriment des services à rendre à la population. Il est d'avis qu'il faudra faire le point sur l'objectif du mariage de l'enseignement professionnel avec l'enseignement général, à tout le moins, bien préciser, après quatre ans d'expérience des CEGEP, les limites et les conditions de cet idéal prôné par le rapport Parent. Le comité étudie le problème du contingentement des étudiants du secteur professionnel face aux difficultés actuelles du marché du travail. Il analyse la politique actuelle de la DIGEC concernant les troncs communs et l'implantation de nouveaux programmes. Il met en doute l'exactitude des données techniques que fournit la DIGEC sur une région donnée. Le présent document constitue une remise en question de l'enseignement professionnel dans les CEGEP.

18

Corporation des conseillers d'orientation professionnelle du Québec

Mémoire de la Corporation des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle sur les conditions d'admission dans les Cégeps.
Montréal (s.d.).
15 p.

Descripteurs: Admission au collège, Collège, Inscription, Sélection.

Insiste sur la difficulté de renseigner les finissants du cours secondaire sur les conditions d'admission des collèges et sur le manque de sérieux de certains procédés de sélection appliqués par les collèges.

Fédération des CEGEP, Comité mixte D.G./D.S.P. sur les options professionnelles. 522

Commentaires sur le texte de la DIGEC (18 mai) concernant les options professionnelles. Montréal, Fédération des CEGEP, (s.d.)
22 p.

Descripteurs: CEGEP, Enseignement professionnel, Marché du travail, Organisation, Régionalisation.

En marge du texte de la DIGEC sur les options professionnelles, le comité mixte inscrit ses commentaires sur les points suivants: 1) Processus suivi pour l'autorisation des options; 2) principes suivis lors de la régionalisation des options: a) régionalisation, b) troncs communs, c) développement d'un collège, d) clientèle, e) débouchés sur le marché du travail, f) coût, g) dégel des options; 3) recommandations pour l'année 1971-1972; 4) problèmes majeurs du développement de l'enseignement professionnel: contingentement, formation d'un surplus de main-d'oeuvre. Le comité mixte formule des recommandations.

40

Gingras, Paul-Emile

La Sélection est-elle encore utile pour l'entrée au collège et à l'université? Ottawa, SACU, 19 mars 1970.
6 p.

Descripteurs: Admission au collège, Admission à l'université, Sélection, Test d'aptitude.

A partir de situations vécues au Québec, autrefois dans le collège classique, aujourd'hui dans le CEGEP, l'A. préconise une politique d'admission très libérale. L'évaluation de l'école de provenance et le test d'admission doivent être beaucoup plus des outils d'orientation que de sélection. La réforme du collège et de l'université ne satisfera l'étudiant qu'au prix d'une politique d'accueil adaptée aux aptitudes et aux intérêts de l'étudiant.

Leduc, Pierre.

L'admission aux cégeps de Montréal: quelques données sur le problème. Montréal, Cégep de Maisonneuve, avril 1974.
15 p.

Descripteurs: Admission au collège, Critères d'admission, Procédures, Sélection des étudiants.

Identificateur: Montréal.

En réponse à M. Pierre-Paul Rioux, conseiller en orientation dans une école secondaire de Montréal, qui avait dénoncé la politique d'admission des cégeps de Montréal (Le Devoir, 27 mars 1974), l'A. défend les critères d'admission des cégeps, les modes de sélection, le contingentement de certains programmes et les procédures d'admission.

LANGLOIS, Robert.

"Le passage de la sélection à l'orientation dans l'enseignement secondaire et supérieur", dans L'Orientation professionnelle, vol. 6 no. 3, hiver 1970, pp. 189-200

L'auteur propose des éléments de réflexion sur les questions suivantes: 1. Quels sont les facteurs déterminants de la sélection? Quelles sont les caractéristiques propres au milieu qui la favorise? 2. Quelles attitudes sont nécessaires pour qu'un climat d'orientation se développe dans nos institutions? 3. Quels sont les conflits inhérents à la cohabitation de la sélection et de l'orientation? 4. Quelles mesures sont susceptibles et de temporiser le climat et d'amener l'évolution de la sélection vers l'orientation? Comment réaliser la promotion de l'orientation dans nos institutions?

LACOMBE , André

"Admission - sélection - orientation", dans l'Orientation professionnelle, vol. 9, no. 3, automne 1973, pp. 323-332.

Etudie les contradictions et les injustices que l'on peut constater lors du passage du secondaire au collégial, au niveau des prérequis et refus, des critères de sélection et du contingentement. Considère également les problèmes de formation générale et / ou spécialisée, de démocratisation, etc...

Saint-Amour, Yvon.

Le problème de la sélection des étudiants au niveau collégial; mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade maîtrise-ès-arts (éducation) option mesure et évaluation. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, mars 1973.
50 p.

Descripteurs: Admission au collège, Collégial (Niveau), Critères d'évaluation, Dossier scolaire, Evaluation de l'étudiant, Modèle, Sélection des étudiants, Thèse.

Identificateurs: Cegep Edouard-Montpetit, Modèle statistique.

"La sélection des étudiants au niveau collégial est un problème qui n'a pas encore été résolu. La présente recherche étudie quelques aspects de ce problème sous un modèle statistique, la régression linéaire multiple. Après avoir relevé dans la littérature sur le sujet les différentes conditions dans lesquelles il est possible d'appliquer ce modèle théorique, les données accessibles à partir des dossiers étudiants constitués au Cégep Edouard-Montpetit sont étudiés en fonction de leur capacité à être utilisées dans un tel modèle. L'étude conclut que les conditions actuelles de l'évaluation au niveau collégial et au niveau secondaire ne permettent pas l'utilisation de ces données dans ce modèle statistique. Diverses recommandations qui permettraient de remédier à cette situation font suite à ces constatations." (A.)

3446

Pike, Robert M.

Who doesn't get to university and why; a study on accessibility to higher education in Canada. Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1970.
210 p.

Descripteurs: Accès à l'éducation, Admission à l'université, Aide aux étudiants, Etudiants, Facteur économique, Facteur psychologique, Facteur social, Sélection des étudiants.

Cette étude se préoccupe de l'identification et de l'importance des empêchements financiers à l'accessibilité à l'enseignement supérieur et des autres empêchements, social, culturel et psychologique. Ces derniers doivent, prétend-on être décrits et dûment interprétés pour que l'enseignement supérieur soit accessible à tous ceux qui y sont aptes.

"Sélection des candidats à l'entrée au cours collégial", dans PROSPECTIVES, vol. 3, no. 2 avril 1967, pp. 122-127.

Sélection naturelle - sélection préventive. Sélection quantitative - Critères de sélection - Utilisation des critères de sélection - Conclusion.

Mémoires SACU Transactions 1971. Ottawa, 1971.
46 p.

Prix: $2.00 SACU, 151, rue Slater, Ottawa, Ontario, K1P 5N1.

Descripteurs: Admission au collège, Admission à l'université, Main-d'oeuvre, Marché du travail.

Recueil des communications présentées à la réunion annuelle de 1971 du Service d'admission au collège et à l'université, sur le thème de l'admission libre dans les établissements d'enseignement post-secondaire. Les textes sont reproduits en anglais ou en français d'après la langue de communication employée par chacun des conférenciers. Les titres des conférences fournissent une excellente idée des sujets abordés: Open admission: some problems of definition, L'admission aux études universitaires et l'exercice de la liberté individuelle, Admission in an open university, L'admission des étudiants en France telle qu'elle se pratique actuellement, Open admission: the right of entry, the responsibility for excellence, The national economy and university output, Open admission and national economy, L'admission libre à l'université et le marché de la main-d'oeuvre spécialisée, L'économie nationale et l'admission libre aux études post-secondaires. Ce document contient également un résumé des discussions qui ont suivi les communications.

VOYER, Jean-Paul.

"Sur la sélection des candidats à certains programmes de niveau collégial", dans l'Orientation professionnelle, vol. 11 no 2, été 1975, pp. 114-123.

Propose des éléments de réponse au double problème de la pertinence des normes et de la fiabilité des résultats individuels dans la sélection des candidats à certains programmes professionnels de niveau collégial.

Voir aussi le document numéro 4153.